**SCIENCES**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Contenus P1** | | **Réf** |
| **Les vivants** | | |
| Savoirs | Caractéristiques des vivants  - Échanges de matière et d’énergie avec l’extérieur  - Étapes de la vie : naissance, croissance, reproduction, mort  - Réaction à son environnement. | SC 1, 2 |
| Groupes de vivants  - Animaux (y compris les humains) - Plantes - (Champignons) | SC 3 |
| Attributs (caractères que des vivants ont en commun) des animaux dans des collections choisies. | SC 4 |
| Vocabulaire. | SC 5 |
| Savoir-faire | Observer les objets, les phénomènes, en fonction de critères préalablement définis en lien avec une question d’ordre scientifique : les vivants et les non-vivants | SC 6 |
| Relever une information, en lien avec une question d’ordre scientifique, à partir de différents supports (document audiovisuel, photo, croquis…) : les caractéristiques des vivants. | SC 7 |
| Comparer des éléments en vue de les organiser de manière scientifique : trier, classer les vivants. | SC 8 ,9 |
| Compétence | Décrire, expliquer, interpréter un phénomène ou le fonctionnement d’un objet : les vivants dans le cadre d’un vécu scolaire. | SC 10, 11 |
| **L’alimentation des humains** | | |
| Savoirs | Aliments | SC 12, 13 |
| Vocabulaire | SC 14 |
| Savoir-faire | Relever une information en lien avec une question d’ordre scientifique, à partir de différentes sources d’information : les fruits et légumes locaux et de saison. | SC 15 |
| Comparer des éléments en vue de les organiser de manière scientifique : classer les aliments. | SC 16 |
| Compétence | Développer une attitude à mettre en relation des choix et des actions avec des connaissances scientifiques : l’alimentation. | SC 17 |
| **Les animaux et leur milieu de vie** | | |
| Savoirs | Milieu de vie  - Éléments constitutifs : air, eau, terre, lumière… | SC18, 19 |
| Besoins essentiels des animaux  - Air  - Eau  - Nourriture  - Relation avec les autres vivants. | SC 20 |
| Vocabulaire. | SC 21 |
| Savoir-faire | Observer les objets, les phénomènes, en fonction de critères préalablement définis en lien avec une question d’ordre scientifique : les animaux et leur milieu de vie. | SC 22, SC 23 |
| Analyser et débattre : les relations entre certains animaux et les humains. | SC 24 |
| Compétence | Décrire, expliquer, interpréter un phénomène ou le fonctionnement d’un objet, sur la base d’une démarche d’investigation scientifique : les besoins essentiels des animaux. | SC 25 |
| Mettre en relation des choix et des actions avec des connaissances scientifiques : protéger, prendre soin des animaux. | SC 26 |
| **Énergie - Les mouvements et déformations des objets** | |
| Savoirs | Manières d’agir sur un objet : tirer, pousser, déformer. | SC 27 |
| Aimants. | SC 28 |
| Action des forces par contact, à distance. | SC 29 |
| Vocabulaire. | SC 30 |
| Savoir-faire | Imaginer et réaliser une expérience simple : les forces, les mouvements et les déformations. | SC 31, 32, 33 |
| Compétence | Décrire, expliquer, interpréter un phénomène ou le fonctionnement d’un objet : les forces et leurs effets. | SC 34 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Attendus P1** | * Case à cocher |
| **SC 1 ,2** | Préciser que les vivants naissent, respirent, se nourrissent, éliminent leurs déchets, grandissent, se reproduisent, réagissent, meurent. |  |
| Préciser que plusieurs caractéristiques sont nécessaires pour mettre en évidence le caractère vivant. |  |
| **SC 3** | Nommer des animaux et des plantes rencontrés dans le cadre du vécu scolaire. |  |
| **SC 4** | Identifier et nommer des attributs des animaux rencontrés (bouche, yeux, squelette interne, squelette externe, coquille, antennes, poils, plumes, mamelles, membres, pattes, nageoires). |  |
| **SC 5** | Utiliser les termes : naitre, respirer, se nourrir, éliminer des déchets, grandir, se reproduire, réagir, mourir, vivant, non vivant, animal, plante, squelette interne, membres, coquilles, poils, plumes, mamelles, nageoires, squelette externe, antennes, pattes. |  |
| **SC 6** | Observer des vivants et des non-vivants à l’œil nu ou à la loupe, en fonction de critères préalablement définis pour les différencier. |  |
| **SC 7** | Repérer des caractéristiques d’un vivant, sur un document (photo, dessin ou autre), pour le décrire et/ou le comparer à d’autres vivants rencontrés. |  |
| **SC 8, 9** | Trier des vivants ou des non-vivants. |  |
| Classer des vivants selon leurs attributs. |  |
| **SC 10, 11** | Distinguer ce qui est vivant de ce qui est non vivant et l’expliquer. |  |
| Mettre en évidence des ressemblances entre des animaux dans le but de réaliser un classement. |  |
| **SC 12, 13** | Préciser que des aliments variés sont nécessaires aux humains pour vivre et grandir. |  |
| Préciser que l’eau est un aliment et qu’elle est vitale. |  |
| **SC 14** | Utiliser les termes : aliment, eau, aliments variés. |  |
| **SC 15** | Repérer des légumes et des fruits cultivés dans un environnement proche, à une saison donnée, à partir de différentes sources d’information. |  |
| **SC 16** | Classer des aliments selon des critères qui montrent leur variété. |  |
| **SC 17** | Proposer et justifier des choix alimentaires en lien avec l’environnement et la santé. |  |
| **SC 18, 19** | Identifier des éléments principaux qui constituent le milieu de vie (ex. : air, eau, terre, lumière… |  |
| Associer quelques animaux à leur milieu de vie (ex. : forêt, mare, rivière, prairie, haie…). |  |
| **SC 20** | Citer des besoins essentiels des animaux (au moins : air, eau, nourriture, relation avec les autres vivants). |  |
| **SC 21** | Utiliser les termes : air, eau, terre, lumière, milieu de vie, besoin. |  |
| **SC 22** | Observer des animaux dans leur milieu et mettre en évidence leurs besoins. |  |
| **SC 23** | Observer un milieu de vie pour mettre en évidence les principaux éléments qui le constituent. |  |
| **SC 24** | Discuter de la relation entre certains animaux et les humains (ex. : poules, abeilles…). |  |
| **SC 25** | Expliquer en quoi le milieu de vie d’un animal donné répond à ses besoins essentiels. |  |
| **SC 26** | Expliquer comment les humains peuvent protéger, prendre soin de certains animaux et de leur milieu de vie. |  |
| **SC 27** | Citer des exemples où des objets sont tirés, poussés ou déformés par quelqu’un ou par un autre objet. |  |
| **SC 28** | Préciser que l’aimant attire certains objets métalliques, sans les toucher. |  |
| **SC 29** | Proposer différentes façons d’agir sur un objet (ex. : pousser, tirer, appuyer, attirer, porter… |  |
| **SC 30** | Utiliser les termes suivants : pousser, tirer, appuyer, porter, déplacer, changer la forme. |  |
| **SC 31** | Utiliser un aimant pour récupérer certains objets métalliques mélangés à d’autre. |  |
| **SC 32** | Pousser ou tirer un objet de manière à ce qu’il effectue un certain mouvement (ex. : avec un aimant, avec la main, en soufflant…). |  |
| **SC 33** | Changer la forme d’un objet. |  |
| **SC 34** | Décrire et expliquer une situation expérimentale vécue dans laquelle le mouvement d’un objet est modifié ou la forme d’un objet changée. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Contenus M3** | **Réf** |
| **Savoirs** | **Le vivant** | |
| Le vivant et le non vivant. | SC 35 |
| **Le monde animal : l’être humain** | |
| Les termes désignant des parties du corps humain. | SC 36 |
| Le nom des organes et fonctions des cinq sens. | SC 37, 38 |
| Les termes liés à des besoins physiologiques. | SC 39, 40 |
| Les modes de déplacement de l’être humain. | SC 41 |
| Des étapes du cycle de vie : naissance, croissance, mort. | SC 42 |
| **Le monde animal : les animaux** | |
| Des caractéristiques des animaux. | SC 43 |
| Des noms d’animaux. | SC 44 |
| Les modes de déplacement spécifiques à certains animaux. | SC 45 |
| Des noms désignant des milieux de vie spécifiques aux animaux. | SC 46 |
| Les termes liés à des besoins physiologiques. | SC 47 |
| Des termes liés aux étapes du cycle de vie : naissance, croissance. | SC 48 |
| **Le monde végétal** | |
| Les noms des végétaux. | SC 49 |
| Des termes désignant des caractéristiques de végétaux. | SC 50 |
| Des éléments indispensables au développement de la plupart des végétaux. | SC 51 |
| Des termes liés aux étapes du cycle de vie : naissance, croissance. | SC 52 |
| **La matière** | |
| Le nom de matières, de matériaux. | SC 53 |
| Des termes liés aux perceptions sensorielles. | SC 54 |
| **L’air, l’eau, le sol** |  |
| L’eau : les formes et les états. | SC 55 |
| Des éléments constitutifs du sol. | SC 56 |
| **La météo** | |
| Des termes liés à la météo. | SC 57 |
| **L’énergie** | |
| La lumière | SC 58 |
| Une forme d’énergie : l’électricité | SC 59 |
| **L’environnement** | |
| Le respect de l’environnement, de la vie animale et végétale. | SC 60 |
| **Savoir-faire** | **Le vivant** | |
| Distinguer le vivant du non vivant. | SC 61 |
| **Le monde animal : l’être humain** | |
| Situer sur son corps des parties du corps humain. | SC 62 |
| Associer un organe des sens à sa fonction. | SC 63 |
| Distinguer les modes de déplacement de l’être humain de ceux des autres animaux. | SC 64 |
| Dégager des étapes du cycle de vie : naissance, croissance. | SC 65 |
| **Le monde animal : les animaux** | |
| Repérer des caractéristiques des animaux. | SC 66 |
| Utiliser des caractéristiques observées pour comparer deux animaux | SC 67 |
| Repérer des caractéristiques de différents milieux de vie. | SC 68 |
| Expliquer les différents modes de déplacement des animaux :  - Exprimer verbalement et/ou non verbalement, un étonnement, une interpellation sur les caractéristiques physiques spécifiques d’un animal (présence de membres ou pas).  - S’approprier une question simple quant au mode de déplacement.  - Recueillir des informations, concernant les caractéristiques physiques et le(s) mode(s) de déplacement :  • soit par l’observation ;  • soit par la recherche documentaire ;  • ou auprès d’une personne-ressource.  - Communiquer les informations récoltées.  - Rassembler et organiser les informations recueillies sous la forme d’un matériel de classement ou d’un tri. | SC 69, 70, 71, 72 |
| Établir des liens entre des caractéristiques d’un animal et son milieu de vie. | SC 73 |
| Repérer des étapes du cycle de vie (la naissance, la croissance) :  - Exprimer verbalement et/ou non verbalement, un étonnement, une interpellation sur la naissance, la croissance d’un animal.  - S’approprier une question simple quant à la naissance ou la croissance d’un animal.  Recueillir des informations, concernant la naissance ou la croissance d’un animal : • soit par l’observation ; • soit par la recherche documentaire ; • ou auprès d’une personne-ressource.  - Communiquer les informations récoltées. - Rassembler et organiser des informations sous la forme d’un document écrit (panneau, cahier…). | SC 74, SC 75, SC 76, SC 77 |
| **Le monde végétal** |  |
| Décrire un végétal rencontré dans le vécu scolaire pour le comparer avec un autre végétal. | SC 78, 79 |
| Repérer les éléments indispensables au développement des végétaux :  - Exprimer verbalement et/ou non verbalement, un étonnement, une interpellation quant à la vie d’un végétal selon son milieu de vie.  - Formuler verbalement, une question simple quant aux éléments indispensables à la vie d’un végétal selon son milieu de vie.  - Recueillir des informations, concernant les éléments indispensables à la vie d’un végétal selon son milieu de vie : • soit par l’observation ; • soit par la recherche documentaire ; • ou auprès d’une personne-ressource.  - Communiquer les informations récoltées.  - Rassembler et organiser les informations recueillies sous la forme d’un document (panneau, cahier…) présentant des illustrations légendées. | SC 80, 81, 82, 83 |
| Repérer la croissance comme une étape du cycle de vie. | SC 84 |
| Repérer des changements saisonniers visibles. | SC 85 |
| **La matière** | |
| Dégager des qualités de matières/matériaux rencontrés dans le vécu de la classe. | SC 86 |
| Distinguer une matière/un matériau d’un autre en fonction d’une perception sensorielle. | SC 87 |
| **L’air, l’eau, le sol** | |
| Reconnaitre et nommer, selon la situation, la forme/l’état de l’eau observé(e). | SC 88, 89 |
| Réaliser des expérimentations pour observer la présence de l’air. | SC 90, 91 |
| **La météo** | |
| Reconnaitre des éléments d’un bulletin météorologique. | SC 92,93 |
| **L’énergie** | |
| Repérer la présence ou non de la lumière et de l’ombre laissée par des objets :  - Exprimer verbalement et/ou non verbalement, un étonnement, une interpellation :  • sur la présence de la lumière ou pas ;  • sur le passage ou non de la lumière à travers une matière ;  • sur l’ombre laissée par un objet.  - Formuler verbalement, une question simple quant à :  • la présence de la lumière ou de l’obscurité ;  • la présence d’une ombre.  - Recueillir des informations par observations et expériences.  - Communiquer les informations récoltées.  - Rassembler et organiser les informations recueillies sous la forme d’un document (panneau, cahier…) présentant des illustrations légendées. | SC 94, 95, 96, 97 |
| **L’environnement** | |
| Distinguer, dans l’environnement proche (l’école et ses alentours), les gestes et traces :  - de son respect ;  - de son non-respect. | SC 98 |
| **Compétences** | Manifester, dans son vécu scolaire, divers signes répondant à ses besoins physiologiques pour assurer notamment sa croissance. | SC 99 |
| Adapter sa tenue vestimentaire en fonction des observations de la météo. | SC 100 |
| Trier des déchets pour respecter l’environnement. | SC 101 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Attendus M3** | * Case à cocher |
| SC 35 | Citer au moins un élément qui caractérise un être vivant rencontré dans le vécu scolaire (par exemple : grandir, se nourrir (boire/manger), se reproduire). |  |
| SC 36 | Désigner et nommer au moins dix parties du corps parmi les suivantes : tête, visage, cou, bras, main, doigt, pouce, dos, ventre, jambe, pied, orteil, épaule, coude, poignet, genou, cheville, bouche, nez, œil, oreille. |  |
| SC 37, 38 | Désigner et nommer l’organe correspondant à chaque sens : nez, peau, œil, oreille, langue. |  |
| Dire la fonction de chaque organe : sentir, toucher, voir, entendre, gouter. |  |
| SC 39, 40 | Exprimer, avec ses mots, en situation, le besoin de respirer, manger, boire, se reposer, dormir, aller aux toilettes, se moucher. |  |
| Respecter les règles d’hygiène |  |
| SC 41 | Nommer son mode de déplacement : marcher ou courir. |  |
| SC 42 | Utiliser, de manière adéquate, les termes suivants : naitre, grandir, mourir |  |
| SC 43 | Désigner, pour les animaux rencontrés dans le vécu scolaire :  - au moins une caractéristique physique parmi les suivantes : tête, bouche, yeux ;  - d’autres caractéristiques physiques spécifiques : pattes, nageoires, ailes, coquille, plumes, poils, écailles, bec, antennes, queue, sabot, corne… |  |
| SC 44 | Nommer des animaux rencontrés dans le vécu scolaire. |  |
| SC 45 | Nommer le(s) mode(s) de déplacement d’animaux rencontrés dans le vécu scolaire (par exemple : marcher, courir, ramper, nager, voler, sauter…). |  |
| SC 46 | Nommer quelques milieux de vie d’animaux rencontrés dans le vécu scolaire (par exemple : la forêt, la mer, la prairie, la mare, la haie…). |  |
| SC 47 | Exprimer, avec ses mots, en situation, le besoin de respirer, manger, boire, dormir, s’abriter |  |
| SC 48 | Utiliser, de manière adéquate :  - les termes suivants : naitre, grandir, œuf, mâle, femelle, petit ;  - les termes spécifiques liés aux animaux : poussin, poulain, veau, agneau, chiot, éléphanteau, girafon… |  |
| SC 49 | Désigner et nommer des végétaux rencontrés dans le vécu scolaire. |  |
| SC 50 | Désigner et nommer au moins quatre caractéristiques de végétaux rencontrés dans le vécu scolaire parmi les suivantes : feuille, aiguille, tige, racine, fleur, bourgeon, tronc, épine, branche, pétale, fruit. |  |
| SC 51 | Exprimer, avec ses mots, en situation, au moins deux éléments indispensables au développement de la plupart des végétaux : eau, lumière, air, nourriture puisée dans le sol. |  |
| SC 52 | Utiliser, de manière adéquate, les termes suivants : graine, germer, pousser. |  |
| SC 53 | Désigner et nommer des matières ou matériaux rencontrés dans le vécu scolaire (par exemple : sable, terre, fer, pierre, bois, eau, plastique…). |  |
| SC 54 | Utiliser les termes adéquats pour exprimer une perception sensorielle liée aux matières ou matériaux rencontrés dans le vécu scolaire (par exemple : doux, rugueux, lisse, dur, mou, chaud, froid…). |  |
| SC 55 | Énoncer, de manière adéquate, en situation, des termes parmi les suivants en lien avec :  - les formes de l’eau : à minima, pluie, neige, glace ;  - les états de l’eau : liquide, solide. |  |
| SC 56 | Exprimer, avec ses mots, en situation, différents aspects visibles du sol (terre, sable, pierre…). |  |
| SC 57 | Citer des éléments d’un bulletin météorologique : pluie, nuage, brouillard, neige, givre, soleil, vent… |  |
| SC 58 | Utiliser, de manière adéquate, en situation, les termes suivants : obscurité, lumière, ombre. |  |
| SC 59 | Exprimer, avec ses mots, en situation, la nécessité d’électricité pour faire fonctionner certains appareils utilisés quotidiennement. |  |
| SC 60 | Utiliser, de manière adéquate, en situation, des termes parmi les suivants : respecter, trier, récupérer, recycler, protéger, déchet, gaspillage. |  |
| SC 61 | Utiliser un critère qui caractérise un vivant pour le distinguer d’un non vivant. |  |
| SC 62 | Situer sur soi des parties du corps humain nommées par l’enseignant. |  |
| SC 63 | Montrer sur son corps l’organe des sens correspondant à la fonction nommée par l’enseignant. |  |
| SC 64 | Exprimer, avec ses mots, ce qui explique les différents modes de déplacement (par exemple : les jambes pour marcher et courir, les nageoires pour nager, les ailes pour voler). |  |
| SC 65 | Exprimer, avec ses mots, à l’aide de divers éléments concrets (chaussures, vêtements portés précédemment, photos, toise personnelle), sa croissance. |  |
| SC 66 | Décrire un animal rencontré dans le vécu scolaire en énumérant ses caractéristiques à l’aide des termes adéquats. |  |
| SC 67 | Comparer deux animaux observés dans le vécu scolaire pour repérer :  - des caractéristiques communes ;  - des caractéristiques différentes. |  |
| SC 68 | Dire, avec ses mots, deux caractéristiques du milieu de vie aquatique, terrestre, aérien. |  |
| SC 69, 70, 71, 72 | Reformuler, avec ses mots, une question proposée ou exprimer son questionnement sur le mode de déplacement des animaux. |  |
| Observer un animal dans le vécu scolaire et/ou consulter des documents pour identifier :  - ses caractéristiques physiques spécifiques pour se déplacer : pattes, nageoires, ailes ;  - son (ses) mode(s) de déplacement : nage, course, marche. |  |
| Exprimer, avec ses mots, le mode de déplacement d’un animal en lien avec ses caractéristiques physiques spécifiques (par exemple : les pattes pour marcher et courir, les nageoires pour nager, les ailes pour voler). |  |
| Garder des traces. |  |
| SC 73 | Associer des caractéristiques d’un animal à son milieu de vie :  - un animal a des ailes et il peut voler ;  - un animal a un bec et il peut prendre sa nourriture ;  - … |  |
| SC 74, 75, 76, 77 | Reformuler, avec ses mots, une question proposée ou exprimer son questionnement sur la naissance et sur la croissance d’un animal. |  |
| Observer un animal dans le vécu scolaire et/ou consulter des documents pour dégager des informations relatives au cycle de vie :  - sa naissance par l’éclosion d’un œuf ou pas ;  - sa croissance par transformation ou pas (par exemple : la grenouille). |  |
| Exprimer, avec ses mots, des étapes du cycle de vie d’un animal :  - sa naissance par l’éclosion d’un œuf ou pas ;  - sa croissance par transformation ou pas (par exemple : la grenouille). |  |
| Élaborer, avec l’aide de l’enseignant, un document synthèse (panneau, cahier…) présentant la naissance et/ ou la croissance d’un animal. |  |
| SC 78, 79 | Observer un végétal rencontré dans le vécu scolaire et énumérer ses caractéristiques à l’aide des termes adéquats. |  |
| Comparer le végétal observé avec un autre végétal :  - qui a les mêmes caractéristiques ;  - qui a des caractéristiques différentes. |  |
| SC 80, 81, 82, 83 | Reformuler, avec ses mots, une question proposée ou exprimer son questionnement relatif à la vie d’un végétal selon son milieu de vie. |  |
| Dégager des informations relatives à la vie d’un végétal selon son milieu de vie : eau, lumière, air, nourriture puisée dans le sol. |  |
| Exprimer, avec ses mots, les éléments indispensables à la vie d’un végétal selon son milieu de vie. |  |
| Élaborer, à partir des informations recueillies, un document synthèse (panneau, cahier…) présentant les éléments indispensables à la vie d’un végétal selon son milieu de vie |  |
| SC 84 | Observer, dans le cadre du milieu scolaire, la croissance d’un végétal et repérer les indices de son évolution. |  |
| SC 85 | Observer à l’extérieur et verbaliser des changements visibles de l’arbre selon la saison. |  |
| SC 86 | Observer et toucher des matières/matériaux rencontrés dans le vécu scolaire pour :  - les nommer ;  - exprimer une qualité prélevée à l’aide des sens. |  |
| SC 87 | Comparer deux matières/matériaux à partir des perceptions sensorielles exprimées. |  |
| SC 88 | Exprimer à l’aide des termes adéquats, les constats réalisés dans le vécu scolaire :  - les différentes formes de l’eau : la pluie, la neige et la glace ;  - les différents états de l’eau : solide ou liquide |  |
| SC 89 | Nommer, suite à des manipulations, l’état de l’eau liquide/ solide. |  |
| SC 90 | Observer, lors de différentes expériences, que l’air se déplace (par exemple : lors de la pression d’une bouteille en plastique, l’air est passé dans le ballon de baudruche fixé au goulot). |  |
| SC 91 | Expliquer, en situation, avec ses mots, le déplacement de l’air. |  |
| SC 92 | Énoncer les constats de l’observation de la météo réalisée en classe : - présence de soleil, de nuages, de pluie ; - présence de vent (faible ou fort). |  |
| SC 93 | Exprimer, avec ses mots, son ressenti par rapport à la température extérieure |  |
| SC 94,95, 96,  97 | Reformuler, avec ses mots, une question proposée ou exprimer son questionnement relatif :  - à la présence de la lumière ou de l’obscurité ;  - au passage de la lumière à travers une matière ;  - à la présence d’une ombre (taille et position). |  |
| Dégager des informations relatives :  - à la présence de la lumière ou de l’obscurité ;  - au passage de la lumière à travers une matière ;  - la présence d’une ombre (taille et position). |  |
| Exprimer, avec ses mots, des constats posés lors d’observations :  - sans lumière, rien n’est visible ;  - la lumière traverse certaines matières et pas d’autres ;  - la position, la forme et la taille d’une ombre changent. |  |
| Élaborer à partir des informations recueillies et avec l’aide de l’enseignant, un document synthèse (panneau, cahier…). |  |
| SC 98 | Repérer et exprimer verbalement et/ou non verbalement : - un geste/une trace de respect de l’environnement (par exemple : les déchets sont dans les poubelles et la cour de récréation est propre) ; - un geste/une trace de non-respect de l’environnement (par exemple : des papiers et des boites vides trainent au bord de la route). |  |
| SC 99 | Réagir à un besoin physiologique en adoptant l’attitude adéquate :  - manger et boire ;  - respecter des règles d’hygiène ;  - se protéger du froid et du soleil ;  - se reposer |  |
| SC 100 | Exprimer, avec ses mots, le choix de la tenue vestimentaire la plus adéquate en fonction des observations (présence du soleil, de nuages, de pluie, du vent et de la température ressentie). |  |
| SC 101 | Utiliser adéquatement les poubelles de la classe réservées aux papiers, aux berlingots, aux bouteilles en plastique, aux restes alimentaires pour permettre le recyclage. |  |

**Mémo / Notes**